



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARRASQUERO COISCOU



Participante (usuario):

LUCCA DAVID

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: UA 3(NÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS)

Coordinador/a Pedagógico: GINA DIAZ MARTÍNEZ

Agente educativo/a: ANGIE NATHALY ROJAS GONZÁLEZ

Auxiliar pedagógica: ANGIE VIVIANA RAMÍREZ CARRIÓN

Profesional psicosocial: LUISA FERNANDA GUTIERREZ BOLIVAR

Profesional salud y nutrición: JULAYS KARINA FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 06 JULIO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF



Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- ▮ Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- ▮ Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- ▮ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ▮ Priorización técnica de prácticas y acciones
- ▮ Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- ▮ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- ▮ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- ▮ Acciones interdisciplinarias y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	CARRASQUERO COISCOU
Lugar de vivienda:	CARRERA 152 # 143 - 12
Teléfono de contacto:	3169193941

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el pante(usuario)
21	MELANI LEREAN COISCOU BRITO	MAMÁ
21	JESIS DAVID CARRRASQUERO MEDINA	PAPA
47	MALADITH BRITO	ABUELA

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1
---	---

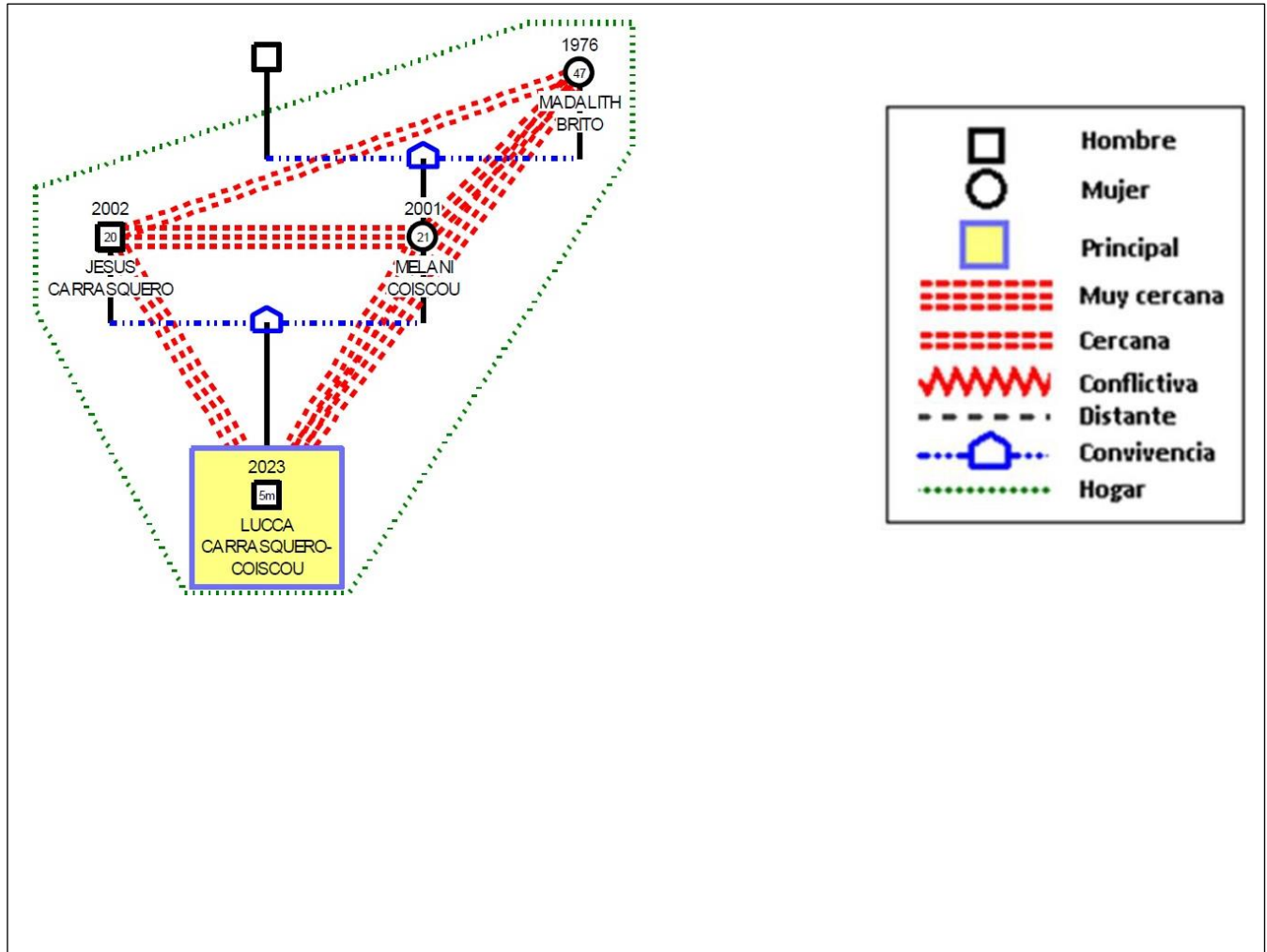
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1
---------------------	--	-----------------	---

LUCCA DAVID CARRASQUERO COISCOU			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
6 MESES			





Familiograma:



	Mujer		Hombre
	Sujeto principal Mujer		Sujeto principal hombre
	Fallecimiento mujer		Fallecimiento hombre
	Embarazo		Aborto espontáneo
	Aborto inducido		Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
	Separados		Divorciados
	Unión libre		Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.





Caracterización de prácticas y acciones:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)					PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																	
	EDAD																	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																		
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.																		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																		
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																		
3. Acompañar la construcción de identidad.																		
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																		
4. Promover la construcción de normas y límites.																		
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.																		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																		



Parte uno: conocernos

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		LUCCA CARRASQUERO		
	EDAD		5M		
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			SI		
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			SI		
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			SI		
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			SI		
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			SI		
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			NO		
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			SI		
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			SI		
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			N/A		
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			N/A		
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			N/A		
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			N/A		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.			N/A		
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			SI		
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			N/A		
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			N/A		
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			N/A		
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			N/A		
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			N/A		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			SI		
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			SI		
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			SI		
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			SI		
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			SI		



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)			TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)												
	EDAD												
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.													
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.					SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.					SI								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.					SI								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.					SI								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.					SI								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.					SI								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.					N/A								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.					N/A								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.													
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.					SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.					SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.					SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.					SI								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.													
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.					SI								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.					SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.					N/A								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.					SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.					SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.													
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.					N/A								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.					SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.					SI								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.													
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.					SI								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.					SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.					SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.					SI								



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.					
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.					
15.3. La familia evita siempre empaquetar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.					
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables					
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin					
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.					

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

NIÑO: Considero niño a ese individuo inocente y vulnerable a quienes se les debe protección y cuidado.

Familia: Pues mi familia es mi núcleo, mi complemento a quienes tengo y con quienes puedo contar.

Desarrollo: Con las habilidades que voy desarrollando.

Infantil: En mi bebé a medida que va creciendo.

Educación: El aprendizaje que le voy suministrando para optimizar su desarrollo.

LUCCA DAVID CARRASQUERO COIXOU

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI X NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Información clave mujer en puerperio:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? SI _____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

En los aspectos relevantes de la familia de Lucca se puede resaltar buenos lazos afectivos entre el núcleo familiar apoyo mutuo para el trabajo de la crianza del niño, resaltándose el siempre estar atentos a todo lo que se requiera para una buena atención integral de Lucca.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)





El pacto de acompañamiento familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento familiar

1. Responsabilidad Por Parte de la familia y la dupla pedagógica.
2. Respeto mutuo.
3. Actividades acordes a la edad de la casa, que fortalezcan su esquema corporal.

♥ Melani Coiscou





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracteriza ción inicial (3er mes de legalización del contrato)					





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de gestación)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Con la caracterización inicial se concluye el priorizar para trabajar este trimestre las practicas 1 y 6 para fortalecerlas en cada encuentro grupal y en el hogar, con relación a la practica 1, se identifica que no hay un espacio de lectura o interacciones con canciones infantiles de una manera creativa, incentivando y motivando a la familia con la creación de ambientes en el hogar, de igual forma por medio de los encuentro grupales generar ese acercamiento a esos ambientes enriquecido que favorecen el desarrollo infantil, de ahí parte de porque se prioriza la practica 6, para fortalecer esa interacción con el entorno que habita el participante y como el reconocer su territorio influye en favorecer su habilidades.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	6 Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					





**Gobierno
de Colombia**

Parte dos: planeando el acompañamiento

[illegible]



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

01

Fecha

06/07/2023

Hora

9:05am a 10:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial de las niñas, niños por medio de una estimulación táctil, a partir de la interacción, propiciando un espacio de experimentación de diferentes texturas, temperaturas y sensaciones, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia o participante indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña, niño o gestante, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción "Saco una mano" como herramienta para amenizar el espacio.



Recursos:

- ✚ Voz de la dupla pedagógica
- ✚ Movimiento de manos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se da inicio a la experiencia ubicando el plástico sobre el piso, donde se situará encima el tazón que se le agregará agua, las orbeez y las fichas de colores, luego se le indicará a la mamá dejar a la niña o niño con el solo pañal y así, iniciar con la estimulación sensorial por medio de la interacción de la textura de las orbeez, agua y las fichas, en primera instancia se pasara las orbeez por cada parte del cuerpo observando la sensación que les genera ya sea de desagrado o agrado, posteriormente se llevara la planta del pie del bebe hacia el tazón, donde no solo interactuara con las orbeez sino con el agua y las fichas de colores, para culminar se le indicara a la mamá sostener a la niña o niño boca abajo para que así la dupla pedagógica pueda sumergirle las manos en el tazón y seguir con la exploración e interacción de los y las participantes.



Recursos:

- Tazón -Vasija plástica
- Bolas hidrogel(orbeez)
- Fichas de colores
- Plástico
- Agua

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso con las familias después de la actividad es seguir con estas experiencias en el hogar como estímulo sensorial que favorece su desarrollo sensorial, por ello a cada participante se les dejaron algunas bolas hidrogel para seguir con estas dinámicas por medio del juego, masajes y así seguir con el fortalecimiento de sus habilidades psicomotrices.

Recursos:

- Orbeez
- Reflexión



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Melany mamá de Lucca refiere que la actividad que se le llevo al hogar fue muy agradable al ser algo completamente nuevo para el niño, y el ver como se relaciono con las docentes al interactuar con el agua y las bolas hidrogel.

Compromisos para el próximo encuentro

La mamá se compromete a mantener comunicación y disposición para cada encuentro en el hogar y así mismo el participar con su hijo de cada actividad propuesta que lleven las profes.





Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro en el hogar se alcanzo puesto que se brindo un espacio de experimentación con las diferentes texturas y temperaturas, siendo algo nuevo para el participante afianzado sus habilidades comunicativas como lo fue al momento de explorar y sentir el agua y las orbeez donde emitió sonrisa reflejando agrado por esta experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos que más llamó la atención de la dupla pedagógica fue ese instante donde Lucca interactuó con el agua y como al pasar las orbeez sobre su planta de los pies el participante se mostro feliz, lo cual se evidencio que le agrado la experiencia, emitiendo sonrisas y balbuceos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar participaron Lucca en compañía de su mamá, quienes participaron de manera amena y tranquilos, reflejando agrado por la experiencia y el conocer estas dinámicas que favorecen el desarrollo del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se realiza la recomendación a la mamá de seguir con estas dinámicas en el hogar puesto que, favorecen el desarrollo de Lucca y sin actividad que el niño disfruta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales propuestos en el encuentro se aprovecharon con éxito siendo este el factor principal para que se lograra la intencionalidad de la actividad.





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

04/08/2023

Hora

9:05AM-10:05AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer las habilidades comunicativas, sociales de las niñas y niños, a partir de la interacción con una marioneta favoreciendo su medio de expresión como lo es el balbuceo desde la imitación de sonidos de su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña o niño, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción Mi Perrito.

<https://www.youtube.com/watch?v=r4ky-QLJ-cU>



Mi Perrito | Guau Guau | Cancion Infantil | Preescolar | Para Bebés | Tututras TV

Recursos:

✚ Canción "mi perrito".



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En un primer instante se elaborara la marioneta, quienes realizaran esta marioneta de un perro, seran las mamás o cuidadores principales de los niños y niñas, guiadas por la dupla pedagógica quien le brindara los materiales y orientara paso por paso para la realizacion de este material pedagógico, al culminar la elaboracion se sigue con la participacion de las niñas y niños quienes con la tecnica de la dactilopintura brindara su aporte a la elaboracion de la marioneta.



En un segundo instante con el perro ya terminado las docentes iniciaran a pronunciar y reproducir el sonido del perro y mostrar la marioneta con la intencionalidad de que los participante por medio de la imitacion del sonido del perro se motive a partir del balbuceo iniciar con ese lenguaje verbal, por otro tambien se busca motivar el desplazamiento incentivando ya sea el gateo o el caminar buscando perseguir la marioneta.

Recursos:

- Tubos de papel higiénico.
- Hojas iris
- Lana
- Palo de paleta
- Tempera
- Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso de esta actividad es culminar la marioneta con la implementación de unas tapas sobre las patas con la intencionalidad que sea mas duradero y se pueda evidenciar sus movimientos, de igual forma el seguir con estas dinámicas en su hogar como herramienta en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y sociales de las niñas y niños.

Recursos:

- Marioneta
- Tapas de gaseosa



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me agradó del encuentro la creación de la marioneta en la cual participó mi hijo y es de mi agrado las actividades que puedo compartir con el.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos para el próximo encuentro en el hogar estar con la mejor disposición ante las actividades propuestas por las profes.





Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La dupla pedagógica considera que si logró la intencionalidad ya que se observó un aporte al fortalecimiento de habilidades comunicativas desde la interacción con el niño y la marioneta las canciones infantiles el sonido de la onomatopeya del perro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue interactuar como dupla pedagógica con el niño a través de los sonidos y la interacción de sus habilidades corporales para ponerse en posición de gateo y querer dirigirse hacia el objeto deseado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de una manera amable y asertiva realizando la marioneta de una manera creativa incluyendo a Lucca en la creación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro estar con la mejor disposición y actitud frente al encuentro en el hogar, así como continuar realizando los ejercicios para fortalecer piernas y brazos para la posición de gateo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Materiales se aprovecharon para la elaboración de la marioneta y para el desarrollo de la actividad.





infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. *(Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Lucca es un niño que se caracteriza por ser tranquilo y alegre emitiendo sonrisas, para este mes reconoció que tienes sus pies lo cual inicio a jugar a intentar llevárselos a la boca, se evidencia buenos reflejos, sostiene bien su cabeza estando boca abajo, se mantiene sentado con apoyo por un tiempo corto, se resalta que es un niño que interactúa con facilidad tanto con sus pares como con la dupla pedagógica.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Lucca en el mes de agosto interactuó con la dupla pedagógica de una manera amable y asertiva le agradan las propuestas pedagógicas tanto en los encuentros grupales como en los familiares la marioneta le agradó la agarró con ambas manos la miraba la llevaba a su boca jugaba con ella y a su familia también le agradó esta elaboración ,el niño se relaciona con sus pares y con su familia, a comunica sus intereses mediante balbuceos y el llanto y ya se mantiene con buen equilibrio sentado por más tiempo.



Escala de Valoración Cualitativa



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

de cero
a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad			
Nombre de la niña o niño			
Fecha de nacimiento	Día	Mes	Año
Sexo	Masculino ☐	Femenino ☐	
Primera Valoración			
Nombre del observador			
Fecha de valoración	Día	Mes	Año
Rango de edad	0 a 6 meses ☐	6 meses y 1 día a 12 meses ☐	1 año y 1 día a 2 años ☐
	2 años y 1 día a 3 años ☐	3 años y 1 día a 4 años ☐	4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☐	Resultado de la valoración		
	En riesgo ☐	Esperado ☐	Avanzado ☐
Observaciones generales			
Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo			
Segunda Valoración			
Nombre del observador			
Fecha de valoración	Día	Mes	Año
Rango de edad	0 a 6 meses ☐	6 meses y 1 día a 12 meses ☐	1 año y 1 día a 2 años ☐
	2 años y 1 día a 3 años ☐	3 años y 1 día a 4 años ☐	4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☐	Resultado de la valoración		
	En riesgo ☐	Esperado ☐	Avanzado ☐
Observaciones generales			
Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo			
Tercera Valoración			
Nombre del observador			
Fecha de valoración	Día	Mes	Año
Rango de edad	0 a 6 meses ☐	6 meses y 1 día a 12 meses ☐	1 año y 1 día a 2 años ☐
	2 años y 1 día a 3 años ☐	3 años y 1 día a 4 años ☐	4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☐	Resultado de la valoración		
	En riesgo ☐	Esperado ☐	Avanzado ☐
Observaciones generales			
Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo			



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Valoración ➡	Relación con los demás												Relación consigo mismo												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	1	1													11	11	11				16	16	16	19	19	19									
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8				12	12	12	14	14	14	17	17	17	20	20	20	23	23	23	24	24	24	25	25	25
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9				13	13	13	15	15	15	18	18	18	21	21	21									
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1				5	5	5				11	11	11	13	13	13	19	19	19				23	23	23				29	29	29	32	32	32
	2	2	2	3	3	3	6	6	6	9	9	9	12	12	12	16	16	16	20	20	20	22	22	22	24	24	24	27	27	27	30	30	30	33	33	33
				4	4	4	7	7	7	10	10	10	13	13	13	17	17	17	21	21	21				25	25	25	28	28	28	31	31	31	34	34	34
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	6	6	6							13	13	13				17	17	17												
	2	2	2	4	4	4	7	7	7	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	18	18	18	20	20	20	22	22	22	24	24	24	25	25	25
				5	5	5	8	8	8	10	10	10	12	12	12	14	14	14	16	16	16	19	19	19	21	21	21	23	23	23				26	26	26
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1				6	6	6				10	10	10							16	16	16	19	19	19	22	22	22						
	2	2	2	4	4	4	7	7	7	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	17	17	17	20	20	20	23	23	23	25	25	25	27	27	27
	3	3	3	5	5	5	8	8	8				12	12	12	14	14	14				18	18	18	21	21	21	24	24	24	26	26	26			
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	6	6	6	9	9	9				13	13	13				19	19	19	22	22	22				28	28	28	31	31	31			
	2	2	2	7	7	7	10	10	10	12	12	12	14	14	14	17	17	17	20	20	20	23	23	23	26	26	26	29	29	29	32	32	32	35	35	35
	3	3	3	8	8	8	11	11	11				15	15	15	18	18	18	21	21	21	24	24	24	27	27	27	30	30	30	33	33	33	36	36	36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1				4	4	4	6	6	6				9	9	9	11	11	11	13	13	13												
	2	2	2	3	3	3	5	5	5	7	7	7	8	8	8	10	10	10	12	12	12	14	14	14	15	15	15	16	16	16	18	18	18	19	19	19

Pocos y subprocesos Fundamentales

Pocos y subprocesos no fundamentales





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

